

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 533
«Образовательный комплекс «Малая Охта»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицей № 533
«Образовательный комплекс «Малая Охта»

_____ М.Ю. Кунц
Приказ №63 -д от «24» января 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного
комитета ГБОУ лицей №533
_____ М.В.Тихоненко
Протокол №2 от «25» ноября 2023 г.

Принято на общем собрании работников
ГБОУ лицей № 533
«Образовательный комплекс «Малая
Охта» Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от « 29» ноября 2023 г.
Представитель общего собрания
работников ГБОУ лицей № 533

Крюкова Е.В
«29» ноября 2023 г

Принято с учётом мнения Совета
родителей ГБОУ лицей № 533
«Образовательный комплекс «Малая
Охта» Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Председатель Совета родителей
Протокол №2 от «11» ноября
2023г.

Принято с учётом мнения
Совета обучающихся
ГБОУ лицей № 533
«Образовательный комплекс «Малая
Охта» Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Председатель Совета обучающихся
Протокол №3 от «30» ноября 2023 г.

Положение о контрольно-оценочной деятельности
(О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ, УСТАНОВЛЕНИИ ФОРМ,
ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)

1. Общие положения

1.1. Контрольно – оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» - от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Уставом ГБОУ лицей № 533
- Приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. утвердило: приказом №992 — Федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО), приказом №993 — Федеральную образовательную программу основного общего образования (ФОП ООО), приказом от 23.11.2022 №1014 — Федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФОП СОО). Приказы вступают в силу со 2 января 2023 года

1.3. Данное Положение регулирует правила проведения контроля и оценки знаний обучающихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся, по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых ОТМЕТОК.

1.4. В 1 классах ГБОУ лицей № 533 обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2-го класса.

2. Цель контрольно-оценочной деятельности

2.1. Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

2.2. Установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам инварианта учебного плана, их универсальных учебных действий.

2.3. Соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2.4. Контроль за выполнением учебных программ.

3. Формы оценивания

3.1. В качестве инструментов оценивания качества образования могут применяться:

Оценка- оценкой называют процесс сравнения знаний, умений и навыков с теми эталонами, которые представлены в учебной программе. Оценка, в прямом понимании, предполагает не конкретный балл, а словесную информацию о качестве выполнения задания. Например: «Молодец! На этот раз ты хорошо постарался, сделал все без ошибок». Или: «Твою работу нельзя назвать безупречной. Чтобы добиться лучшего результата, тебе нужно повторить правило».

Отметка - отметкой является количественная мера оценки, выраженная в баллах. Практически во всех школах нашей страны принята 5-балльная система отметок.

Отметка представляет собой графический знак, как правило, цифру. Это лишь количественный показатель, по которому можно судить об уровне успеваемости.

Экспертная оценка – одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагающая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или процесс не поддается измерению;

Формативная оценка – оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности.

Самооценка – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей;

Портфолио – комплект документов, представляющих совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки.

3.2. Федеральный государственный стандарт устанавливает три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные).

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.2.1 Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.2.2 Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.2.3. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование

разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения... .

3.3. **Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС.

3.3.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.3.2. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.3.3. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.4. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.4.1. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.4.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.4.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается положением ВСОКО. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.4.4. Формы оценки: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных

учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.4.5. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.4.6. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.4.7. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

3.4.8. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.4.9. Проект оценивается по критериям сформированное: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.5. **Предметные результаты** освоения образовательных программ с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.5.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.5.2. Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.5.3. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.5.4. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

4. Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика (в начале 1 класса; в первый год обучения на уровне ООО; в начале 10 класса); оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается положением ВСОКО. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовый контроль;
- ✓ текущий и /или тематический контроль;
- ✓ итоговый контроль;
- ✓ промежуточную аттестацию

4.1. **Стартовый контроль** успеваемости обучающихся проводится в 1-х, 5-х, 10-х классах.

Цель стартового контроля – определение уровня готовности обучающихся к обучению в текущем учебном году.

4.1.1. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

4.1.7. Стартовый контроль успеваемости проводится в период, начиная с первого учебного месяца. Сроки и график проведения стартового контроля закрепляется планом ВСОКО и доводится до сведения участников образовательного процесса, через сайт общеобразовательного учреждения, не позднее, чем за неделю до начала стартового контроля.

4.1.8. Спецификации заданий, форма контроля, контрольно-измерительные материалы разрабатываются и утверждаются на заседаниях предметных методических объединений.

4.1.9. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на руководителей предметных методических объединений.

4.1.10. Результаты, полученные обучающимися в ходе стартового контроля, вносятся в протоколы.

4.1.11. Отчеты по результатам стартового контроля сдаются заместителю директора по УВР для проведения анализа и принятию административных решений.

4.1.12. Заместители директора по учебно-воспитательной работе проводят анализ мониторинга результатов стартового контроля, готовят краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных в ходе стартового контроля пробелов.

4.1.13. На основании аналитических выводов, с учетом данных рекомендаций заместителей директора по учебно-воспитательной работе, директором общеобразовательного учреждения принимаются управленческие решения.

4.2. **Текущий контроль** - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Осуществляется через: различные формы устного опроса, проверка домашнего задания, проверка тетрадей, проверка с помощью компьютера, текущие тесты и т.д.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года.

4.2.1. В общеобразовательной организации применяется 5-бальная система оценки успеваемости:

- минимальный балл-1,
- максимальный балл -5

4.2.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

4.2.3. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

4.2.4. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

4.2.5. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

4.2.6. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

4.2.7. Как дополнение к названной системе оценки степени обучения обучающихся, по решению Педагогического совета может применяться зачетная, рейтинговая формы аттестации обучающихся.

4.2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования. Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам, обучающимся 1-х классов, не выводятся.

4.2.9. Характеристика цифровой отметки

С учетом современных требований к оценочной деятельности в ГБОУ лицей №533 применяется пятибальная система цифровых оценок (отметок), начиная со второго класса.

Характеристика цифровой отметки

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («очень плохо») - является одной из оценок. Как правило, ставится за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

Если обучающийся отсутствует на уроке (по уважительной причине, по неизвестной причине, по неуважительной причине), то в электронном журнале выставляется отметка «не усвоено», и обучающемуся дается возможность сдать соответствующую тему или выполнить работу в течении двух недель с выставлением полученной отметки в электронный журнал. «Не усвоено» выставляется в ЭЖ - отдельным столбиком.

При получении неудовлетворительной отметки, обучающийся может обратиться к учителю за консультацией. Отметка, полученная на консультации, по желанию обучающегося может быть выставлена в ЭЖ. График консультаций по предметам администрация лицея размещает на сайте.

Оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом (по отдельным предметам), в тетрадь учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за содержание (отметка в числителе) и за грамотность работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

4.2.10. Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

4.2.11. Отметки за письменные работы должны быть выставлены в ЭЖ не позднее чем через 3 урока после проведения работы по данному предмету, за исключением отметок за сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в ЭЖ не позднее 7 дней с момента проведения сочинения). Учитель несет ответственность за качество проверки письменных работ.

4.3. Итоговый контроль – проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени четверть, полугодие, год.

4.3.1. Итоговый контроль успеваемости обучающихся 2-6, 8, 10 классов за учебный год представляет собой годовую отметку, которая выставляется учителем с учетом оценок за четверти (полугодия), автоматически выставляемых электронным журналом (рекомендуемая оценка) с коррективами учителей-предметников.

Годовая отметка в 4-х и 7-х (переводных) классах выставляется путем нахождения средней арифметической отметки результатов учебных четвертей. Годовая отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления, в пользу ребенка.

4.3.2. Итоговый контроль для обучающихся 9 и 11 классов – участие в государственной итоговой аттестации (В соответствии с частью 4 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные курсы "Алгебра", "Геометрия" и "Вероятность и статистика", то в графе "Наименование учебных предметов" указывается учебный предмет "Математика", а итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика" и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых (четвертных, триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 07.10.2022 N 889)

4.3.3. Четвертные (полугодовые) и годовые оценки выставляются классным руководителем в дневники обучающихся (2-7 классы) и электронный журнал.

При выставлении четвертных /полугодовых отметок учителю следует учитывать среднеарифметическое текущих отметок в электронного журнала:

Ниже ставится «2»

2,55 – 3,54 ставится «3»

3,55 – 4,54 ставится «4»

Более 4,54 ставится «5»

Для реализации индивидуального подхода к учащимся и учёта прилежания, динамики результатов и внеучебных достижений допускается выход за пределы указанного диапазона, но не более, чем на 0,15.

В случае несогласия обучающихся и /или их родителей (законных представителей) с выставленной четвертной /полугодовой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра, выставленной четвертной / полугодовой отметки по предмету (на основании письменного заявления родителей /законных представителей) создается конфликтная комиссия из трех человек. В случае ее создания, состав конфликтной комиссии утверждается приказом директора.

Конфликтная комиссия проверяет:

- правильность выставления отметки, в соответствии с пунктом 4.3.3. настоящего положения;
- изучает обоснования учителя по поводу выставленной отметки;
- изучает обоснования родителей / законного представителя по поводу выставленной отметки (указанные в заявлении);
- принимает решение об изменении или сохранении выставленной отметки (оформляет протокол).

В соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" выставление четвертных / полугодовых отметок регламентируется данным локальным актом ОУ.

4.3.4. Обучающиеся, находящиеся в лечебном учреждении (санатории, лесной школе и др.), социальном приюте, где были организованы учебные занятия, учитываются отметки, полученные ими в общеобразовательном учреждении при вышеперечисленных учреждениях.

4.3.5. Обучающиеся, нуждающимся в длительном лечении на дому, годовые отметки выставляются только по предметам их индивидуального учебного плана.

4.3.6. Обучающиеся переводных классов, имеющие по всем предметам годовые отметки «отлично» награждаются Похвальным листом за особые успехи в учебе.

4.3.7. Итоговая отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период. В случае отсутствия у школьника необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержательных компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана учителем проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

4.3.8. Предварительные отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 2-3 дня до его окончания. Обучающийся имеет право исправлять выставленные отметки до конца аттестационного периода (четверти / полугодия).

4.4. **Промежуточный контроль** - форма независимой оценки качества подготовки обучающихся 2-11 классов, соответствия их успеваемости требованиям ФГОС (часть 2 ст.30 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

4.4.1. Процедура проведения промежуточного контроля утверждается протоколом предметного методического объединения. На педагогическом совете утверждаются предметы, вынесенные для проведения промежуточной аттестации.

4.4.2. Ответственность за организацию, проведение и проверку тестовых работ, обучающихся возлагается на учителя; за обработку и формирование мониторинга промежуточного контроля - на руководителей предметных методических объединений.

4.4.3. Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении на дому, проходят промежуточный контроль по двум предметам их индивидуального учебного плана - математике и русскому языку, согласно расписания. Порядок организации и прохождения промежуточного контроля для этих учащихся определяется локальным актом

«Положением об организации обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения, и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому».

4.4.4. Промежуточный контроль имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстернами (часть 3, статья 63 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Порядок организации и прохождения промежуточной аттестации для обучающихся в форме семейного образования определяется локальным актом.

4.4.5. Оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточного контроля, вносятся в протоколы и электронный журнал.

4.4.6. Протоколы промежуточного контроля, работы обучающихся сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе для проведения анализа.

4.4.7. Заместители директора по учебно-воспитательной работе проводят анализ мониторинга результатов промежуточного контроля на их соответствие региональным критериальным показателям, готовят краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных в ходе промежуточного контроля пробелов и результаты предоставляют директору общеобразовательного учреждения.

4.4.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам (пребывание на лечении в санатории, срочный отъезд в другой город, по состоянию здоровья и т.п.), должны пройти аттестацию в дополнительные сроки, установленные приказом директора (на основании мотивированного заявления родителей (законных представителей)).

5. Методы и формы организации контроля

Существует много различных методов и подходов, которые варьируются в зависимости от целей и задач урока. Однако, все они имеют общую цель — активизацию работы учащихся и максимальное применение полученных знаний в практике.

5.1. Вид контроля на уроке

➤ Работа на уроке — это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она направлена на формирование и развитие у учащихся не только знаний, но и умений и навыков.

➤ Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связанного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте

➤ Письменный опрос - это вид контроля, при котором учитель предлагает ответить задания в письменной форме. Письменный опрос более лояльный, чем устный, так как дает ученику время сосредоточиться, менять порядок заданий (например, начать отвечать с более легких вопросов). Способы проведения письменного опроса на уроке. Плюсы письменного опроса. Нет давления авторитета учителя, учащийся свободен в выборе алгоритма действий. Поэтому письменный опрос считается более объективным. Охватывает всех (или многих) учащихся. Обеспечивает всестороннюю, глубокую проверку знаний, умений и навыков.

➤ Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных

правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин) - это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

➤ Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир). Контрольная работа оценивается отметкой.

➤ Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда ученики по заданию и под руководством учителя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях.

➤ Домашнее задание — задание, задаваемое учителем ученику для самостоятельного выполнения после уроков.

➤ Словарный диктант – это вид диктанта, при котором диктуются отдельные слова, а не предложения, что позволяет сконцентрировать внимание учащихся на трудных орфограммах.

➤ Административная контрольная работа - это контрольная работа, проводимая администрацией школы с целью проверки результатов обучения учеников педагогами и составленная согласно графику плана ВКШ. Оценка такой работы может быть учтена при определении оценки за четверть, полугодие, год.

➤ Срезовая работа — это один из инструментов, который учителя используют для оценки и фиксации уровня знаний учащихся в конкретный момент времени. Это система тестов, заданий и задач, которые помогают определить, насколько хорошо ученики усвоили материал, и позволяют принять необходимые меры для коррекции процесса обучения.

➤ Контрольная практическая работа – является методом проверки накопленных за определенный период знаний. Практическая контрольная работа относится к числу самостоятельных работ. Основным аспектом для выполнения данного направления заданий считается четкое соответствие установленным нормам и правилам. Работа должна иметь логически выстроенное содержание.

➤ Домашнее сочинение – это форма написания эссе или сочинения, которое предлагается ученикам для выполнения домашнего задания.

➤ Классное сочинение — вид письменной школьной работы, представляющий изложение своих мыслей и чувств по заданной теме на уроке.

➤ Аудирование - это один из видов речевой деятельности, заключающийся в прослушивании и понимании текстов.

➤ Контрольный диктант – это полностью самостоятельная работа учащихся, в ходе которой они должны понять содержание текста и записать его без изменений и сокращений, без искажения смысла и без орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Контрольному итоговому диктанту могут предшествовать небольшие проверочные диктанты после изучения локальной темы – подготовленные, выборочные, творческие и др.

➤ Зачет – это специальный этап контроля, целью которого является проверка достижения уровня обязательной подготовки. С помощью зачетов проверяется овладение различными порциями учебного материала. В соответствии с этим, их можно разделить на тематические и текущие. Зачет может проходить в форме теста, деловой игры, ответов по билетам либо защиты проекта.

5.3. К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они привлекают внимание, прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса, школы; собрать данные о состоянии системы образования в целом.

5.4. Особой формой письменного контроля являются графические работы. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

6. Контроль в рамках мониторинга качества образования

6.1. В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, в целях реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, в рамках проведения регулярных исследований качества образования, реализуемых на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных систем образования, в общеобразовательном учреждении проводятся следующие мониторинговые исследования:

✓ Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам учебного плана.

Согласно пункту 2.3 письма Министерства просвещения РФ от 1 октября 2021 г. N СК-403/08 "О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок"

Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

ВПР рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Таким образом отметки за ВПР по предмету выставляются в ЭЖ (на усмотрение учителя)

Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

- ✓ Национальных исследований качества образования (НИКО)
- ✓ Региональные диагностические работы (РДР) по предметам учебного плана
- ✓ Тренировочные мероприятия (ТМ-9; ТМ-11) - подготовка обучающихся к итоговой аттестации
- ✓ Региональные мониторинги по оценке уровня функциональной грамотности
- ✓ Региональные диагностические работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ
- ✓ Иные диагностические работы регионального и федерального уровня

7. Выставление оценок с учетом весовых характеристик в ЭЖ

Вычисление рекомендуемой отметки, осуществляется по следующему алгоритму:

$$R = \frac{\sum(\text{ОТМЕТКА} * \text{ВЕС})}{\sum(\text{ВЕС})}$$

ВЕС определяется в зависимости от вида контроля, за который выставлена эта отметка.

Вес отметок в зависимости от контроля работ определяется по следующей таблице.

ВИД КОНТРОЛЯ	СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ	ВЕС
Работа на уроке	Ур.	1
Домашнее задание	Д/з.	1
Самостоятельная работа	С.Р.	1,2
Лабораторная работа	Л.Р.	1,3
Проверочная работа	Пр.Р.	1,3
Словарный диктант	С.Д.	1,4
Контрольная работа	К.Р.	1,5
Административная контрольная работа	Ад.К.Р.	1,5
Срезовая работа	Ср.Р.	1,3
Контрольная практическая работа	К.П.Р.	1,5
Классное сочинение	Кл.Соч.	1,5
Домашнее сочинение	Д.Соч.	1,4
Аудирование	Аудир.	1,4
Контрольный диктант	Дикт.	1,5
Зачёт	Зч.	1,5